

LOKAL FAGPLAN 1. KLASSE



STEINERSKOLEN I STAVANGER

fra 17.08.2020

OM 1. KLASSE OG BARNEHAGEPEDAGOGIKK	3
BARNETS VESEN - 6-ÅRINGEN	3
OMSORG OG DE VOKSNES ROLLE	5
LEK OG LÆRING	6
SPRÅK	6
DANNELSE OG SOSIALT SAMSPILL	7
VURDERING	8
KOMPETANSEMÅL ETTER 1 KLASSE	9
SENTRALT INNHOLD OG ARBEIDSMÅTER	9
Mangfoldig språk	9
Natur, Kropp og helse	10
Kunst, kultur og kreativitet	11
Antall, rom og form	12
Etikk, religion og filosofi	13
PRAKTISK INFORMASJON	13
Klær:	14
Sykdom:	14
Foreldresamarbeid:	14
Bursdagsfeiring:	15
ÅRETS GANG	15

OM 1. KLASSE OG BARNEHAGEPEDAGOGIKK

Da reform 97 innførte skolestart for 6 åringene, ba Steinerskolene om å få et eget opplegg for sine førsteklasinger, ettersom det å innføre skole for 6- åringene brøt med de pedagogiske grunntankene i steinerpedagogikken. Første klasse på Steinerskolen er derfor et eget tilbud der man arbeider med

barnehagepedagogikk samtidig som man er tilknyttet en skole, med en egen læreplan i bunn. Ved Steinerskolen i Stavanger betyr det at 1. klasse er plassert i sitt eget bygg, Blåmann, midt mellom skolen og barnehagen, og det feires noen årstidsfester sammen med barnehagen og noen sammen med skolen. Første klasses hovedmål er å bidra til at barnet kan glede seg til videre skolegang, og at de danner en startende gruppeidentitet som en klasse der alle er inkludert i fellesskapet. Hele året skal bidra til å fremme trivsel, god helse, allsidig utvikling og læring for det enkelte barnet.

I 1. klasse ser vi på leken som barnets arbeid, og gjennom lek jobber vi oss gjennom skoleåret. Som en rød tråd i det pedagogiske opplegget er årets gang med feiringer, forberedelser, opplevelser og merkedager en naturlig del av dette.

BARNETS VESEN - 6-ÅRINGEN

Akkurat som planter og dyr utvikler seg og vokser, er det også en sterk livskraft som gjennomstrømmer barnet og gjør at det vokser og utvikler seg. Ingen periode senere i livet er preget av så sterk vekst som når barnet er i den første 7-årsperioden. Når vi vet hvor sterk den organiske livsprosessen i barnet vil det også si at denne tiden i barndommen er særlig viktig for utformingen og oppbyggingen av barnets fysikk og dets organer. Det er viktig at barnet får tid til å kjenne seg hjemme i kroppen sin og bli fortrolig med den. Dette er en forutsetning for at barnet skal fungere både sosialt og intellektuelt senere. I tillegg arbeider vi på Steinerskolen ut fra den erkjennelsen at for tidlig intellektuell læring går på kostnad av denne vekst og modningsprosessen. I følge Steiner sine pedagogiske ideer tilhører seksåringen det første utviklingstrinnet, den første syvårsperioden. Men samtidig er seksåringen i en overgangsfase inn i den neste syvårsperioden. Mange seksåringer liker godt å kle seg ut, skifte ham og å være en annen. Kanskje henger det sammen med det at seksåringen står i skillet mellom tidlig barndom og skolemodenhet, med overgang til nye krav og

også nye evner. De er ikke så små lenger, samtidig som de heller ikke er så store. Det er ikke en lett overgang og kan for mange utarte seg som en slags pubertet. Seksåringen søker stadig nye utfordringer, flytter grenser, undersøker ting og eksprimenterer. De kommer ofte i konflikt med både barn og voksne og kan være veldig følsomme og skiftende i humøret. Andre er gjerne roligere og blir sett på som mer harmoniske. Noen er opptatt av det konkrete rundt seg, det gjørende og liker godt å hjelpe de voksne med praktiske oppgaver, mens andre er mer interesserte i ord, de er mer filosofer og har god fantasi. Likevel er det fellestrekk i denne aldersgruppen som viser oss veien til det pedagogiske opplegget; Alt til sin tid. Seksåringen er inne i en tid med stor vekst og omveltning, både i forstanden, i det emosjonelle og i det fysiske. De må få tid til å øve og grunnfeste disse nye ferdighetene før de tar til med mer intellektuell undervisning. Det sjette året er kongeåret i barndommen, og har sin helt egne verdi for barnets videre utvikling. Seksåringen får gjennom leken tilgang til fantasikraftene på en annen måte enn tidligere, det får i større grad tilgang til indre bilder og forestillinger. Det oppstår en ny sammenheng mellom ide og handling. Nå leter de frem det de trenger for å sette ideene ut i livet. De kan ofte ha store ideer og legger ut på prosjekter som er større enn det de kan klare. Og virkeligheten stemmer ikke alltid overens med forestillingene om hvordan det skal være. Da kan fallhøyden være stor, og seksåringen kan bli veldig lei seg når forestilling og idé ikke stemmer overens. Den fysiske kroppen er også i sterk vekst, lemmene blir lengre og knoklene vokser gjerne raskere enn musklene. Dette kan gjøre dem litt klønete, urolige eller hengslete. Et overskudd av motoriske impulser gjør at de stadig er i bevegelse, og derfor bør de ha tilgang til et variert terreng og utelek i skog og mark er å foretrekke. Der får de utløp for den trangen de har til å utforske elementene, til å stadig mestre nye ting, samtidig som de også gjør seg stadige erfaringer med naturens gang i årsløpet. Noen ganger går turen til nytt og ukjent terreng og andre ganger er gjenkjennelsesgleden stor over å komme tilbake til kjente og kjære områder der man kan fortsette på leken fra sist gang. Seksåringen har også en gryende hukommelse som gjør at de kan fortsette leken der den slapp sist.

Å styrke livskraftene til barnet er selve temaet i den første syvårsperioden og det gjør vi i særlig grad gjennom rytme. Barnet selv er et rytmisk vesen, hele livet er underlagt rytmiske prosesser; åndedrett, stoffskifte, søvn og hvile. En rytme er noe som stadig gjentar seg, men som har liv i seg fordi det alltid er en liten

variasjon i det gjentagende. Det rytmiske har stor bæreevne i seg selv, det fører til forutsigbarhet og trygghet, og barnet kan falle til ro i det kjente. Ut fra dette arbeider vi i 1. klasse med en dagsrytme, en ukesrytme og en årsrytme. Til faste tider hver dag har vi ringlek, samling, eventyr, måltid og tid for fri lek.

OMSORG OG DE VOKSNES ROLLE

De voksne i 1. klasse skal aktivt legge tilrette for omsorgsfulle relasjoner mellom barn - voksen, barn-barn og voksen - voksen. Gode omsorgsfulle rollemodeller og forbilder som mer i handling enn i ord viser omsorg for både omgivelsene, barn, hverandre, naturen og ellers det som måtte falle naturlig.

Modningsprosessene i barnet skjer i hovedsak gjennom sansene og barnet må få til og anledning til å oppleve verden gjennom sansene sine. Sansepleie er derfor ett av steinerbarnehagepedagogikkens grunnelementer. Begrepet sansepleie beskriver de voksnes tilrettelegging og planlegging av rytme og aktivitet, aktive handlinger og ikke minst estetiske valg for å gi barna omgivelser som pleier sansene. Barnet i den første syvårsperioden er først og fremst et sansevesen. Det er sterkt forbundet med omgivelsene sine og er i sansingen her og nå. Barnet har ikke den voksnes evne til å distansere seg fra sanseintrykkene og de virker derfor sterkt inn på barnet. Gjennom erfaring med egne sanseintrykk blir barna kjent med sin egen kropp og seg selv i forhold til verden og menneskene rundt seg. 1. klasse personalet legger til rette for gode sanseerfaringer gjennom bevissthet om kvalitet og materialvalg ved planlegging både av aktiviteter, rytme, måltider og lekemateriell. For eksempel legges det vekt på leketøy i naturmaterialer hvor det er opp til barnets fantasi å bestemme endelig uttrykk eller funksjon. Rommenes utforming og innredning samt tilrettelegging av uteområdet er også en viktig del av sansepleien i en Steinerbarneskole. Barna får også sanseintrykk via samspillet med de voksne i helt vanlige hverdagssituasjoner og det skal gis rom for lek, utfoldelse, ro og hvile blant annet ved å dele barnegruppen opp i mindre grupper, veksle med aktiviteter og stillhet og legge tilrette for lekens blomstring. Det skal være tid nok til lek, tid nok til aktivitet, tid til ro og tid til å bygge relasjoner.

Barnet skal føle at det er en del av et fellesskap i 1. klasse. De voksne skal jobbe for at alle barn skal føle seg velkommen og betydningsfulle. Det betyr å ta barnas integritet og personlighet på alvor.

I et pedagogisk arbeide der en vektlegger betydningen av forbilde og etterligning må den voksne vise lydhørhet og respekt for barnets ytringer og ønsker. Barna skal kjenne at egen deltagelse og uttrykk kan påvirke hverdagen i 1. klasse. Det skal merkes at de er medskapende i livet rundt seg. De har stor valgmulighet når det kommer til de aktivitetene som tilbys, noen er felles, mens andre kan man velge, eller velge bort. De får også tilbud om å delta i det daglige arbeidet, til å lage mat, rydde, dekke på, vaske opp. Alle syr sin egen kjepphest og denne får til slutt et veldig personlig preg. De voksne er tilretteleggere når barnets lek kan videreutvikles, for eksempel når de ønsker å leke butikk, sirkus, show eller lignende der de kan trenge litt hjelp for å få leken godt i gang. De voksne er observante på det som lever i barnegruppen, og bringer dette inn i sammenhenger der dette blir naturlig.

LEK OG LÆRING

I 1. klasse skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres naturlige lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Den frie leken er den aller største læringsarena og i 1.klasse skal det gis gode vilkår for barnas lek, vennskap og den egne barnekulturen som lever i dag. Leken inspireres gjennom aktive forbilder som jobber med ordentlige oppgaver, gjennom eventyr, årstidsfester, sanger, rim og regler og naturopplevelser. Det skal gis rom for lek både ute og inne. Barna skal få veiledning i leken dersom de trenger det og når det oppstår konflikter eller samspillsmønstre har blitt uheldige. De voksne observerer og bidrar til at alle kommer med i leken. Voksenstyrt og organisert lek er et verktøy for å få alle inkludert i det lekende fellesskapet. Gjennom bevegelse og lek lærer barnet å kjenne seg selv, sin egen kropp og seg selv i forhold til andre.

SPRÅK

Barna i 1. klasse opplever språklig progresjon gjennom året ved at sanger, vers, eventyr og ringleker blir mer og mer avanserte under årets gang. Barna skal

bruke og utvikle sin egen språkforståelse og språkkompetanse. Gjennom tilrettelagte språkaktiviteter, hverdagens språkbruk og hverdagens lek bygges det en bro mellom det spontante, muntlige språket og et mer bevisst språkarbeid. Barna skal leke med språk, symboler og tekst som stimulerer til språklig nysgjerrighet, oppmerksomhet og utvikling. Rare, merkelige rimord fremkaller latter og har særlig apell til seksåringen. De klarer i større grad å få med seg lenger eventyr enn tidligere og kan gjennom eventyrene prøve ut sin egen fantasi, mot, vilje godhet og troskap. Eventyrene er gammel visdom omsatt i bilder. Høytlesning av passende barnelitteratur utvider også seksåringens verden av bilder og begreper. De skal også øve samtale og fortellerkompetanse gjennom daglige anledninger på samling og i hverdagsaktiviteter. Grunnleggende matematisk kompetanse har en språklig side som øves gjennom eventyr, sang og telleregler, leker, i håndverk og i hverdagens gjøremål.

DANNELSE OG SOSIALT SAMSPILL

Dannelse kan ikke skje uten samspill med omgivelsene, det er i samspill og relasjoner med andre mennesker at vi formes som individer. I møte med medmennesker øves og utvikles barnets sosiale kompetanse og empati. Barnet får gjennom sosialt samspill med andre barn og voksne opplevelser og erfaringer med å delta i et fellesskap, stå opp for seg selv, ytre egne meninger og tilpasse seg gruppen. Barnet blir kjent med seg selv ved å kjenne på de kanskje motstridende følelsene ved å måtte gi slipp på noe eller dele for at andre også skal få det bra. De voksne i 1. klasse skal bidra til at barna forstår verdier og normer som er viktig for fellesskapet i en klasse. Det er høyt fokus på å få til en gruppedannelse og et godt klassemiljø. I det daglige jobbes det for eksempel med kontinuerlig veiledning i det sosiale, aktuelle tema tas opp i fellesskap, gruppen deles inn på ulike måter for å danne nye relasjoner, vi lager felles klasseregler og bruker aktivt stoppregelen. Gjennom feiring av ulike høytider og gjennom daglige fortellinger og eventyr får barna ta del i et fellesskap med normer, moral og etikk.

VURDERING

I ukentlige møter blir det pedagogiske arbeidet i 1. klasse beskrevet, vurdert og sett ut fra aktuell rammeplan. Enkelt barns trivsel og utvikling har en sentral plass her, og gruppens utvikling og progresjon. Årsplanen evalueres hver vår.

Det er rom for barnas innspill i samlingsstunden, på ringen og i det daglige arbeidet, det gis rom for undring og spørsmålsstilling og vi øver oss på å fortelle, vente på tur, rekke opp en hånd og lytte med respekt på det andre har å fortelle. Elevene kartlegges i forhold til motoriske ferdigheter på høsten og språklige ferdigheter om våren. Læreren skal gjennom underveisvurdering i hverdagens aktiviteter og samspillmuligheter være i dialog med barna om deres erfaringer og ytringer. Underveisvurderingen skal bidra til å fremme læring. Gjennom arbeidet med kjepphesten får de øve ferdigheter innen håndverk, tålmodighet og evaluere resultatet sammen med klassen til slutt.



KOMPETANSEMÅL ETTER 1 KLASSE

Steinerpedagogikken har som oppgave i barnets syv første år å stimulere til utvikling av basiskompetanse hos barna slik at de blir i stand til å motta intellektuell læring i neste fase av livet. For å mestre basiskompetansen står derfor øvelsesaspektet veldig sterk i fokus det første skoleåret.

Etter fullført 1. klasse er det forventet at barna skal kunne:

- Samarbeide med andre i egeninitiert lek
 - Jobbes med gjennom hele året, gjennom voksenstyrt lek, smågrupper, samtaler i klasserommet og her og nå veiledning.
- Forstå og følge avtaler for regelleker og sosialt samvær
 - Jobbes med gjennom hele året i samtaler i klassen, voksenstyrt lek, og her og nå veiledning
- Ta del i det daglige arbeidet med språkleker, rim og regler
 - Jobbes med gjennom hele året i deltagelse på ring, i samling og i høytlesning i lesestolen eller ved daglig samtaler.
- Lytte til lærerens fortelling og delta i samtale
 - Jobbes med gjennom hele året i eventyrstunden, i samlingsstunden og rundt bordet ved måltidet eller i daglig samtaler.
- Fortelle om egne opplevelser og lytte til andres fortellinger
 - Jobbes med på samlingsstunden daglig gjennom hele året, eller rundt bordet ved måltidet.
- Øve grovmotoriske og finmotoriske ferdigheter
 - Jobbes med gjennom hele året gjennom ukentlige turer, bevegelseslek på ringen, fingerleker i ring eller samling og gjennom de enkelte håndverksprosjekter knyttet til årsløpet.
- Ta del i praktiske og kunstneriske aktiviteter.
 - Jobbes med gjennom male eller tegnestunder, når kjepphesten sys, spikking gjennom året eller andre håndverksaktiviteter.

SENTRALT INNHOLD OG ARBEIDSMÅTER

MANGFOLDIG SPRÅK

arbeides med gjennom:

- mangfold av daglige fortellinger fra forskjellige land og kulturer

- Høytlesning av aldersadekvat barnebøker
- sanger, regler og rim på flere språk, gjerne dem som naturlig hører med i gruppa
- telle på ulike språk og telleregler, mengder, vekt og størrelse
- det legges tilrette for lek med og utforskning av skriftspråket
- daglig samling er arena for dialog og samtale omkring ulike aktuelle tema, telling, faste ritualer og sang.
- varierte formidlingsformer brukes, fortelling, høytlesning, skuespill, bordspill
- fri lek og sosialt samvær med medelever og voksne
- ringlek, retning og plassering i rommet
- daglige samtaler, både i fellesskap og en til en.
- Tilgang på barnebøker som barna både kan lese selv og som kan leses for dem.

NATUR, KROPP OG HELSE

arbeides med gjennom:

- Friluftslivets opplevelser gir barnet en reell følelse av kroppen sin, og av hva det selv kan mestre. En lærer mye av å være sulten, sliten kald eller våt, eller å klatre høyt eller balansere.
- Gode vaner for hygiene, håndvask før mat, etter toalettbesøk, før matlaging osv.
- Det lages mat fra grunnen av 3 ganger pr uke der barna kan delta, de får innsikt i hvordan maten lages, og hvor den kommer fra. Det legges vekt på rene og sunne råvarer, økologiske og biodynamiske i den grad det er mulig.
- Det spises et felles måltid hver dag der vi øver gode vaner, selvstendighet, mat og bordskikk, vi legger tilrette for gode samtaler rundt bordet og måltids glede. Gode lukter fra maten som tilberedes er med på å forsterke dette.
- Det legges tilrette for ulik lek både ute og inne, utfoldelse i naturen gir motoriske øvelser som er med på å la barna bli kjent med egen kropp, organisert lek er også med på å gi kroppsbeherskelse. Gjennom å lage konstruksjoner i lek når man er på tur, bygge hytte av det vi finner, leke med vann, lage vannrenner, opplever vi tyngdekraft.
- Gjennom barnets lek anskueliggjøres også teknologien.
- Finmotorikk øves gjennom aktiviteter som for eksempel spikking, klipping, tegning, maling, søm, toving og fingerleker
- Vi øver oss på å sette egne grenser gjennom felles klasseregler, lek og her og nå veiledning, samtaler rundt aktuelle tema og aktiv bruk av stoppregelen.
- Grovmotorikk utvikles gjennom turer og utelek i skog og mark, ringlek og deltagelse i enkelt arbeid i skolehverdagen. Turdager 2 ganger pr uke, både korte og lengre turer. Vi går til både nye og kjente områder igjennom året, og følger naturens utvikling gjennom årsløpet, blir kjent med naturen i nærmiljøet og det dyrelivet som finnes der.

- Verne om naturen og miljøet ved å innarbeide gode vaner som å kaste søppel på anviste plasser når vi er på tur, kildesortere og ta hensyn til naturen vi beveger oss i.
- Gjennom f. eks bursdageventyret blir barna kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer som er representert i klassen
- Gjennom lokale sanger, ringleker, rim og regler blir vi kjent med lokalhistorie og tradisjoner som er knyttet til vårt nærområde
- Det jobbes med å få frem en gruppetilhørighet til klassen gjennom hele året, der barna opplever at de er en del av et fellesskap, blant annet ved å danne vennegrupper, dele gruppen i ulike varianter, jobbe med hele gruppen og med deler av den.



KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

arbeides med gjennom

- Det å ha tilgang på rom og materialer som støtter opp om barnets lekende og estetiske uttrykksformer
- Leker og materialer som er laget av naturlige stoffer og som er estetiske og inspirerer til kreativitet, lek og fantasi

- Ulike kunst og håndverksaktiviteter tilbys som for eksempel maling, tegning, søm, spikking, toving, saging, tvinning, toving osv. Hvert barn lager seg en egen kjepphest med varierende behov for hjelp og ulike former for teknikker blir brukt i prosessen. Det snakkes med barna om deres kunstneriske uttrykk når man veileder hvert enkelt barn, eller i fellesskap med resten av klassen.
- Klassen deltar på skolens fester eller med barnehagen der det er naturlig, og på evt. skoleoppsteninger som er aktuelle for klassen.
- Barna får opplevelser med fortellerkunst med eventyr fra hele verden og daglig sangstund, ringlek og danser ukentlig, eurytmi er et av tilbudene vi av og til har i klassen.
- Årstidsfester feires gjennom hele året, det forberedes til fest gjennom sanger, eventyr, ringlek og pynting.
- Årstidsbordet speiler det som skjer i naturen rundt oss, og det som henger sammen med festene vi skal feire.
- Tid og rom for fri lek, fri utfoldelse og kreativitet.
- Voksne som er tydelige forbilder i skapende aktivitet.
- Sang og musikk er daglige innslag gjennom ringlek, samling, bordvers og samlingsstunder i gangen. Sangleker blir brakt inn i ringen, og enkle skuespill blir øvet på gjennom året.

ANTALL, ROM OG FORM

arbeides med gjennom:

- daglig tellig av barnegruppen, utregning av hvor mange som er tilstede, eller borte.
- Matematiske begreper øves gjennom lek, som f. eks butikklek som naturlig oppstår i barnegruppen.
- Bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse blant annet gjennom eurytmi, organisert lek i gymsal eller ute og i ringlek.
- Fri lek gir rom for å leke og eksperimentere med tall, mengde, telling osv.
- Daglig rydding og sortering av lekemateriale i ulike former og farger.
- Dekking av bord, telling av bestikk osv.
- De voksne bruker begreper bevisst og legger tilrette for lekemateriale som kan bidra til matematisk forståelse/ utfoldelse/ utforskning.
- Gjennom matlaging får barna en praktisk tilnærming til matematiske begreper.

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

arbeides med gjennom:

- At folkeeventyrene bidrar til innsyn i forskjellige verdier, normer, levesett og holdninger.
- At årstidfestene er forankret i tradisjonelle kristne feiringer og gir oss en forståelse for den kristne kulturarven og naturens skiftninger.
- Sammen undrer vi oss over filosofiske spørsmål og tema som kommer naturlig opp i klassen.
- Vi bringer inn de kulturene som naturlig hører til i barnegruppen gjennom eventyr, sanger, rim og regler
- Samtale om felles klasseregler, sette ord på egen følelser og meninger, øve på å lytte, å ta ordet og gi respons til andre.
- En fast og forutsigbar rytme i hverdagen hjelper barna med å forbinde seg med et etisk/moralsk tankesett.
- Gjennom gode, solide, erfarne, omsorgsfulle voksne rollemodeller og forbilder kan man støtte og utvide barnas tenkning og utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre.
- Ved å ta vare på hverandre, naturen og omgivelsene våre i det daglige.

PRAKTISK INFORMASJON

Vi forventer at barna kommer levert på skolen uthvilt og mette. Skoledagen i 1. klasse starter hver dag klokken 8, men vi har litt fleksible morgener, og derfor er det mulig å levere barna mellom klokken 8 og 9. Etter dette begynner kjernetiden vår, og det opplegget vi har planlagt for dagen. Dagene våre kan slik ut, men ukesrytmen planlegges for det aktuelle skoleåret:

klokke	Mandag	Trisdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
8-9	morgenstund	morgenstund	morgenstund	morgenstund	morgenstund
9-10	Ring samling Eventyr	Ring samling Eventyr	Ring samling Eventyr	Ring samling eventyr	samling eventyr
10-13	tur Ta med sekk og niste	aktiviteter matlaging lek	Tur Ta med sekk og niste	aktiviteter matlaging lek	aktiviteter matlaging lek
13-14	tur	Fri Lek	tur	Fri lek	Fri lek
14-16.30	SFO	SFO	SFO	SFO	SFO

Klær:

Det er viktig med gode klær og godt fottøy i 1. klasse ettersom vi er mye ute, og går tur 2 ganger pr uke.

Vi forventer at barna har følgende på hylla:

Sokker, truse, en bukse, en genser, gjerne en ullgenser eller fleece.

Ellers trenger de følgende utstyr:

God tursekk, drikkeflaske, sitteunderlag, tøfler, regntøy, støvler, tynn dress vår og høst og vinterdress, sko som er gode å gå i og som kan tåle vann. Luer, votter, halser og ullsokker når været tilsier det

Barna trenger ikke skolesekker, penalhus og leker med fra hjemme, vi bruker det utstyret vi har i klassen til tegning og lek.

Sykdom:

Dersom barnet ditt blir sykt eller trenger deg i løpet av skoledagen tar vi kontakt med deg og forklarer situasjonen. Dersom barnet ditt blir sykt og ikke skal på skolen, er det fint hvis vi får beskjed om det. Du kan gjerne sende en melding på klassetelefonen. Dersom dere skal reise eller trenger fri utenom sykdom, skal det søkes om på forhånd. Søknadsskjema ligger på skolens nettside. Det er i utgangspunktet lov å søke fri fra undervisningen inntil 10 dager per skoleår.

Foreldresamarbeid:

Første klasse sender regelmessig ut mail med informasjon til foreldrene, så det er viktig å oppgi en mailadresse som man faktisk leser. Foreldre kan gjerne også henvende seg på mail, eller ringe klassetelefonen dersom det er noe.

Fredagslappen er et informasjonsskriv man kan abonnere på som sender ut aktuell informasjon til foreldrene ved skolen. Det blir holdt 3 eller 4 foreldremøter hvert skoleår, eller flere dersom det skulle være nødvendig.

Oversikt over foreldremøtene står på fredagslappen og nettsiden. Ellers holdes det også SAR møter som er for foreldrene. Det blir tilbud om 2 foreldresamtaler hvert år, en og høsten og en om våren, denne samtalen er for lærere og foreldre. Julemarkedet er foreldredrevet, og her får alle foreldre vakter og mulighet til å bidra på forskjellige arbeidsgrupper eller med ulike produkter.

Bursdagsfeiring:

Barna i 1. klasse blir feiret på skolen når de har bursdag. Det blir både bursdagslek og eget eventyr. Ellers ønsker vi oss at de som gjerne vil feire dagen hjemme sammen med klassekameratene sørger for å gjøre dette på en inkluderende måte, enten ved å invitere alle jentene, alle guttene eller hele klassen.

ÅRETS GANG

<p>August</p> <p>Tema: vennskap, rytme og rutiner Barna skal få knytte nye vennskapsbånd, komme inn i lek, delta i organisert lek Barna skal få kjenne forutsigbarhet i faste rytmer Barna skal få lytte til eventyr og delta på ring og samling,</p>	<p>Skolestart Innkjøring Kompetansemål: -Samarbeide med andre i egeninitiert lek, -Forstå og følge avtaler for regelleker og sosialt samvær - Ta del i daglig arbeide med språkleker, rim og regler - Lytte til lærerens fortelling og delta i samtale - Øve grov og finmotoriske ferdigheter</p>
<p>September</p> <p>Tema: Klasseregler, fellesskap og kjærlighet til naturen Mot til å våge og mot til å mestre, mot til å være seg selv ut fra de forutsetninger en har.</p> <p>Barna skal få være med og lage klasseregler, forstå bruken av disse og følge regler for sosialt samvær</p> <p>Barna skal få øve motoriske ferdigheter på ukentlige turer med stadige mål om utfordring, og de skal lære å ta vare på naturen rundt oss og finmotorikk øves gjennom å spikke sverd</p> <p>Barna skal få ta del samtaler på samlingen, undring på tur og i daglig samtaler med hverandre</p> <p>Barna skal få oppleve gleden av fellesskapet på ringen.</p>	<p>Høstfest Mikaeli Kompetansemål: -Samarbeide med andre i egeninitiert lek, -Forstå og følge avtaler for regelleker og sosialt samvær. - Ta del i daglig arbeide med språkleker, rim og regler - Lytte til lærerens fortelling og delta i samtale -Ta del i kunstneriske og praktiske aktiviteter - - fortelle om egen opplevelser og lytte til adres fortelling - Ta i bruk grunnleggende matematisk forståelse i hverdagsaktiviteter - Øve grov og finmotoriske ferdigheter</p>

<p>Oktober</p> <p>Tema: Kjærlighet og omsorg, sosialt samspill</p> <p>Barna skal få oppleve rytme og rutiner, innpust og utpust som omsorg, oppleve kjærlighet og respekt fra læreren og for hverandre. Sosialt samspill som viktig arena for å uttrykke respekt, kjærlighet og omsorg for hverandre. Måltidet som fokus i det sosiale samspillet, rutiner og regler i forbindelse med måltid, den gode samtalen ved bordet, bordvers, hygiene. Ærbødighet ovenfor naturens gaver.</p> <p>Fin og grovmotorikk øves gjennom kunstneriske aktiviteter som turer, maling, spikking, lage lykter.</p> <p>Deltagelse i matlagingsaktiviteter og bruk av matematiske begreper i forberedelser til måltid.</p>	<p>Høstferie</p> <p>Kompetansemål:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Samarbeide med andre i egeninitiert lek, -Forstå og følge avtaler for regelleker og sosialt samvær. - Ta del i daglig arbeide med språkleker, rim og regler - Lytte til lærerens fortelling og delta i samtale -Ta del i kunstneriske og praktiske aktiviteter - fortelle om egen opplevelser og lytte til adres fortelling - Ta i bruk grunnleggende matematisk forståelse i hverdagsaktiviteter - Øve grov og finmotoriske ferdigheter
<p>November:</p> <p>Tema: Naturens gang gjennom årstidsfester, kjærlighet til verden. Empati og lære å sette andre foran seg selv.</p> <p>Barna skal få oppleve årstidsbordet som gjenspeiler naturen ute. Forbindelse til verden gjennom forberedelser og aktiv deltagelse i årstidsfester.</p> <p>Barna skal få lytte til Eventyr fra flere verdensdeler.</p> <p>Barna skal få oppleve gleden ved å bidra til fellesskapet - julemarkedet.</p>	<p>Lanternefest Advensspirale Julemarked</p> <p>Kompetansemål:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Samarbeide med andre i egeninitiert lek, -Forstå og følge avtaler for regelleker og sosialt samvær. - Ta del i daglig arbeide med språkleker, rim og regler - Lytte til lærerens fortelling og delta i samtale -Ta del i kunstneriske og praktiske aktiviteter - fortelle om egen opplevelser og lytte til adres fortelling - Ta i bruk grunnleggende matematisk forståelse i hverdagsaktiviteter - Øve grov og finmotoriske ferdigheter
<p>Desember</p> <p>Tema: Gi og få, forventning.</p> <p>Barna skal få oppleve gleden ved å gi og å få. Lytte til høytlesning Marias lille esel. Barna skal få delta i forberedelse, øving og fremføring av årets julepill.</p> <p>Finmotorikk øves gjennom flere ulike juleaktiviteter, gaver lages i form av ulike håndverksprosjekter. Matematiske grunnbegreper tas også inn der det er naturlig.</p>	<p>Adventssamlinger Julepill for foreldre Juleferie</p> <p>Kompetansemål:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Samarbeide med andre i egeninitiert lek, -Forstå og følge avtaler for regelleker og sosialt samvær. - Ta del i daglig arbeide med språkleker, rim og regler - Lytte til lærerens fortelling og delta i samtale -Ta del i kunstneriske og praktiske aktiviteter - - fortelle om egen opplevelser og lytte til adres fortelling - Ta i bruk grunnleggende matematisk forståelse i hverdagsaktiviteter - Øve grov og finmotoriske ferdigheter

<p>Januar</p> <p>Tema: Klarhet og konsentrasjon. Overgangen til et nytt år.</p> <p>Barna skal få oppleve årsløpet igjennom ulike eventyr som fortelles. Øve grov og finmotorikk gjennom ulike vinteraktiviteter og starte på kjepphesten, hente kjepp og begynne på spikking.</p> <p>Delta i samtaler på samling og stadig utvide evnen til å lytte til medelever med respekt.</p> <p>Barna skal nå klare å delta på ring, sitte stille i samling og lytte aktivt på eventyr. Komme med innspill til ringleker og komme med forslag til rim, lytte ut lyder og oppleve retning og rom.</p>	<p>Hellige tre kongersfest</p> <p>Kompetansemål: -Samarbeide med andre i egeninitiert lek, -Forstå og følge avtaler for regelleker og sosialt samvær.</p> <p>- Ta del i daglig arbeide med språkleker, rim og regler - Lytte til lærerens fortelling og delta i samtale -Ta del i kunstneriske og praktiske aktiviteter - fortelle om egen opplevelser og lytte til adres fortelling - Ta i bruk grunnleggende matematisk forståelse i hverdagsaktiviteter - Øve grov og finmotoriske ferdigheter</p>
<p>Februar</p> <p>Tema: Mangfold, humor og fargeglede</p> <p>Barna skal få oppleve mangfold gjennom eventyr fra ulike verdensdeler, ulike sanger og regler, gjerne tulleregler og morsomme eventyr passer inn her.</p> <p>De skal få øve finmotorikk gjennom å forberede ulike ting til karneval, mye klipping og tegning. Begynne med å klippe og sy hodet til kjepphesten, knapphullssting.</p> <p>De skal få oppleve fellesskapet og respekt for hverandre gjennom karnevalseventyret og gjennom å vise hverandre glede og respekt når vi har kledd oss ut som noen andre. Forventninger frem mot karneval. Barna skal oppleve trygghet og mot til å vise seg frem i fellesskapet. Barna skal få bruke matematiske begreper i butikklek.</p>	<p>Karneval Vinterferie</p> <p>Kompetansemål: -Samarbeide med andre i egeninitiert lek, -Forstå og følge avtaler for regelleker og sosialt samvær.</p> <p>- Ta del i daglig arbeide med språkleker, rim og regler - Lytte til lærerens fortelling og delta i samtale - -Ta del i kunstneriske og praktiske aktiviteter - - fortelle om egen opplevelser og lytte til adres fortelling - Ta i bruk grunnleggende matematisk forståelse i hverdagsaktiviteter - Øve grov og finmotoriske ferdigheter</p>
<p>Mars:</p> <p>Tema: Tålmodighet og viljeskrefter</p> <p>Barna skal få øve tålmodighet og sette viljen på prøve gjennom arbeidet med kjepphesten. De skal få øve finmotorikk gjennom søm, broderi, sy på hår. De skal få oppleve mestring når hesten begynner å ta form. De skal vise respekt og glede for hverandres resultat, og komme med positive tilbakemeldinger til hverandre.</p>	<p>Kompetansemål: -Samarbeide med andre i egeninitiert lek, -Forstå og følge avtaler for regelleker og sosialt samvær.</p> <p>- Ta del i daglig arbeide med språkleker, rim og regler - Lytte til lærerens fortelling og delta i samtale -Ta del i kunstneriske og praktiske aktiviteter - - fortelle om egen opplevelser og lytte til adres fortelling - Ta i bruk grunnleggende matematisk forståelse i hverdagsaktiviteter - Øve grov og finmotoriske ferdigheter</p>

<p>April:</p> <p>Tema: Naturens gang i årsløpet gjennom eventyr, vers, sanger og ringlek. Undre seg over vårens mysterier og gleder, nytt liv. Forberedelser til påskefest.</p> <p>Barna skal delta aktivt på ring og i samling, aktiv lytting til eventyr og ikke minst naturen som våker til liv etter vinterdvalen når vi er på tur i skolens nærområder. Barna skal oppleve naturen som arena for motorisk øvelse. Fortsatt arbeidet med kjepphesten.</p> <p>Barna skal oppleve rom for undring og spørsmålsstilling i den daglige samlingsstunden. De skal vise respekt for hverandres bidrag til klassen og klare å overholde regler for sosialt samspill i det daglige.</p>	<p>påskeferie Påskefest og påskefrokost. Kompetansemål: -Samarbeide med andre i egeninitiert lek, -Forstå og følge avtaler for regelleker og sosialt samvær. - Ta del i daglig arbeide med språkleker, rim og regler - Lytte til lærerens fortelling og delta i samtale -Ta del i kunstneriske og praktiske aktiviteter - s - fortelle om egen opplevelser og lytte til adres fortelling - Ta i bruk grunnleggende matematisk forståelse i hverdagsaktiviteter - Øve grov og finmotoriske ferdigheter</p>
<p>Mai:</p> <p>Tema: Omsorg og respekt for hverandre, naturen rundt oss og omgivelsene våre.</p> <p>Arbeidet med kjepphesten begynner å komme til en avslutning, arbeidet skal avsluttes og avrundes.</p> <p>Barna skal få øve grovmotoriske ferdigheter gjennom stadig lengre turer, vise respekt for naturen, plukke søppel i nærmiljøet, og undre seg over det gryende livet som nå omgir oss</p> <p>De skal få oppleve forbindelse og sammenheng gjennom eventyr, sanger rim og regler som passer til årsløpet.</p>	<p>17. maifest Kompetansemål: -Samarbeide med andre i egeninitiert lek, -Forstå og følge avtaler for regelleker og sosialt samvær. - Ta del i daglig arbeide med språkleker, rim og regler- øve sommerring - Lytte til lærerens fortelling og delta i samtale -Ta del i kunstneriske og praktiske aktiviteter - - fortelle om egen opplevelser og lytte til adres fortelling - Ta i bruk grunnleggende matematisk forståelse i hverdagsaktiviteter - Øve grov og finmotoriske ferdigheter</p>

<p>Juni:</p> <p>Tema: Overgang og selvstendigjøring</p> <p>Barna skal nå klare å finne sin plass på gangen, vite reglene for ringlek og samling, delta aktivt i disse. Vite reglene for sosialt samspill i klassen. Lytte aktivt til eventyr og ikke forstyrre klassen i undervisning. Vise respekt og kjærlighet for hverandre, naturen og omgivelsene våre.</p> <p>Barna skal ha sydd og spikket ferdig en kjepphest og de skal oppleve en forbindelse til denne. Egenvurdering av resultatet og tilbakemelding fra lærere og medelever. Mestringsopplevelse ved at kjepphesten endelig er ferdig og kan tas med hjem. Barna skal kunne delta aktivt i sommerringen og vise frem denne for foreldre.</p> <p>Barna skal oppleve overgangen til 2. klasse som trygg, og være kjent med omgivelsene de da skal over til. De skal føle trygghet i fellesskapet og se frem til videre skolegang.</p>	<p>Pinsefest Sommerfest Kompetansemål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samarbeide med andre i egeninitiert lek, - Forstå og følge avtaler for regelleker og sosialt samvær. - Ta del i daglig arbeide med språkleker, rim og regler- - Lytte til lærerens fortelling og delta i samtale - Ta del i kunstneriske og praktiske aktiviteter - fortelle om egen opplevelser og lytte til adres fortelling - Ta i bruk grunnleggende matematisk forståelse i hverdagsaktiviteter - Øve grov og finmotoriske ferdigheter
---	---